

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
Unité 1 Bonjour de Paris Kompetenzschwerpunkt: Hören und Sprechen (oder Sprechen, falls MKP)	Vocabulaire thématique Sagen, was Paris für mich bedeutet Dafür erwerben die S. folgende sprachl. Mittel: c'est / ce sont	Hör-(Seh-)Verstehen Interkulturelle kommunikative Kompetenz: französische Hauptstadt	Leistungsüberprüfung: - Grammatik - Hör-/ Leseverstehen - Sprachmittlung/ Schreiben - Ggf. mündliche Kommunikationsprüfung (MKP)	
	Volet 1 - jdn. begrüßen, sich verabschieden - nach dem Befinden fragen - sich vorstellen - einen Namen buchstabieren Dafür erwerben die S*S folgende sprachlichen Mittel: - Nomen im Singular und Plural - Bestimmte Artikel - Frage- und Aussagesatz - C'est qui ? - Personalpronomen im Singular und Plural - être	Lesen: Wortschatz mithilfe von Fotos erschließen Texte und Medien: Dialoge Sprechen: Begrüßungsformeln in Frankreich		
	Volet 2 - berichten, was man während einer Städtereise unternimmt - über das Wetter informieren Dafür erwerben die S*S folgende sprachlichen Mittel: - unbestimmte Artikel - Verben auf -er - Qu'est-ce que c'est ?	Lesen: selektives lesen Sprechen: sagen, wie man etwas findet Schreiben: eine Postkarte schreiben		2.1 Informationsrecherche

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1

Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
	Volet 3 - Das Alter angeben - (s)eine Familie und Haustiere vorstellen - Seine Hobbys und Vorlieben vorstellen Dafür erwerben die S*S folgende sprachlichen Mittel: - Possessivbegleiter mon, ton, son (ein Besitzer) - Zahlen bis 20 - Avoir - Aimer / adorer + bestimmter Artikel + Nomen	Wortschatz: auf bekannte Sprachen zurückgreifen (Mehrsprachigkeit); Wortnetze anlegen Sprachmittlung: Informationen aus einer E-Mail wiedergeben Monologisches Sprechen: sich vorstellen		
Exercices supplémentaires	Übungen zur Vertiefung der Lerninhalte und zur individuellen Förderung. Dieses zusätzliche Atelier kann an unterschiedlichen Momenten im Jahr gesamt oder auch als einzelne Übungen bzw. in einer Vertretungsstunde / in der Freiarbeit und je nach zeitlicher Flexibilität eingesetzt oder ausgespart werden.			
Module 1 En cours de français	Français en classe Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - Redemittel für den Unterricht - die Verben écrire, lire, ouvrir - Imperativ			
Unité 2 Paris, notre ville Kompetenzschwerpunkt: Hörverstehen, Sprachmittlung	Vocabulaire thématique Lieblingsorte in Paris	Interkulturelle kommunikative Kompetenz: französische Hauptstadt	Leistungsüberprüfung: - Grammatik - Hör-/ Leseverstehen - Sprachmittlung/ Schreiben <i>Ggf. mündliche Kommunikationsprüfung</i>	
	Volet 1 - (s)ein Viertel/ (s)ein Wohnort vorstellen - Sagen, was einem (nicht) gefällt Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - Ordnungszahlen	Lesen: selektives Lesen Wortschatz: bildgestützte Assoziogramme Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Stadtstruktur französischer Städte am Beispiel von Paris		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1

Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
	- Qu'est-ce que ... ? und il y a - Direktes Objekt - Adjektive (prädikativ) - <i>aller</i> - zusammengezogener Artikel mit <i>à</i> - Verneinung mit <i>ne ... pas</i> und <i>ne ... pas de</i> - Possessivbegleiter <i>notre, nos, votre, vos</i> (mehrere Besitzer)			
	Volet 2 - (s)ein Zimmer, (s)eine Wohnung beschreiben, (s)einen Lieblingsort vorstellen Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - <i>pour</i> + Infinitiv - zusammengezogener Artikel mit <i>de</i> - Ortspräpositionen - Verben auf -ir - <i>faire</i> - Possessivbegleiter <i>leur</i> und <i>leurs</i>	Lesen: Skimming Sprachmittlung IKK: Sehenswürdigkeiten und Alltagsleben in der französischen Hauptsatz		
	Volet 3 - Wünsche äußern - Eine Wegbeschreibung verstehen/ nach dem Weg fragen/ den Weg erklären Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - <i>Où est ... ? / Où sont ... ?</i> - <i>prendre</i>	Hörverstehen: Wegbeschreibung mittels Karten Sprechen: Dialoge zur Wegbeschreibung Wortschatz: Sprachen vergleichen		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
Exercices supplémentaires	Übungen zur Vertiefung der Lerninhalte und zur individuellen Förderung. Dieses zusätzliche Atelier kann an unterschiedlichen Momenten im Jahr gesamt oder auch als einzelne Übungen bzw. in einer Vertretungsstunde / in der Freiarbeit und je nach zeitlicher Flexibilität eingesetzt oder ausgespart werden.			
Module 2 Il est quelle heures ?	nach der Uhrzeit fragen, Uhrzeit angeben Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - Zahlen bis 60 - Verneinung mit <i>ne ... plus</i>			
Coin lecture, fakultativ Fille à papa	Einen Comic lesen und Verstehen	Text und Medien: Comic (+ IKK)		
Unité 3 On fait la fête Kompetenzschwerpunkt: Sprechen (monologisch und dialogisch)	Vocabulaire thématique Eine Einladung lesen und verstehen	IKK: Bayonne und Umgebung; das Baskenland und die <i>pelote basque</i> Wortschatz	Leistungsüberprüfung: - Grammatik - Hör-/ Leseverstehen - Sprachmittlung/ Schreiben <i>Ggf. mündliche Kommunikationsprüfung</i>	
	Volet 1 - Sagen, wann jemand Geburtstag hat - Sich verabreden - Über ein Geschenk diskutieren und Vorschläge machen Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - <i>pourquoi / parce que</i> - indirektes Objekt - Objektpronomen (<i>le, la, les, lui, leur</i>) - <i>Est-ce que ... ?</i> - <i>acheter</i> und <i>préférer</i>	Sprechen: freies Sprechen üben (Fokus auf die melodische Aussprache; stichwortgestützt) IKK: Vergleich der Angabe von Daten Grammatik: induktive Erarbeitung		
	Volet 2 - seine Meinung sagen - Preise verstehen und benennen	Sprechen: Aussprachetraining, Rollenspiele einstudieren und vorführen		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
	- Wiedergeben, was jemand gesagt/ gefragt hat Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - Zahlen von 60 bis 100 - Indirekte Rede im Präsens - Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> - Verben auf <i>-dre</i> - <i>dire</i>	Wortschatz: mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten; Aufzählen, was sich in einem Zimmer befindet Sprachmittlungen, mündlich und schriftlich		
	Volet 3 - Rezepte verstehen und erklären - Mengen angeben Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - Mengenangaben + <i>de</i> - Zahlen über 100 bis 1000 - <i>Il faut</i> + Infinitiv/ Nomen - Verneinter Imperativ - <i>mettre</i>	Sprachenvergleich mit dem Deutschen: Mengenangaben Sprachmittlung: Informationen aus einem Blogbeitrag wiedergebe		
Exercices supplémentaires	Übungen zur Vertiefung der Lerninhalte und zur individuellen Förderung. Dieses zusätzliche Atelier kann an unterschiedlichen Momenten im Jahr gesamt oder auch als einzelne Übungen bzw. in einer Vertretungsstunde / in der Freiarbeit und je nach zeitlicher Flexibilität eingesetzt oder ausgespart werden.			
Module 3 Quelle est ta fête préférée ?	Feste und Traditionen in Frankreich kennen; <i>Quel/le est ... ? / Quels / Quelles sont ... ?</i>	IKK		2.1 Informationsrecherche
Coin lecture 2, fakultativ Le roi de la galette des rois	La galette des rois	Lesen: Comic lesen und verstehen; IKK		
Bilan des compétences	Geeignet für die selbstständige Vorbereitung auf Klassenarbeiten in Freiarbeit oder häuslicher Arbeit	Préparation au DELF Lernstandsüberprüfung Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben, Sprechen, sprachliche Mittel		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: *À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1*

Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
Unité 4 Mes passions, mon look et moi Kompetenzschwerpunkt: Hör- verstehen (oder Sprechen, falls MKP)	Vocabulaire thématique Über ihre Hobbys sprechen	Hörverstehen IKK: Bordeaux	Leistungsüberprüfung: - Grammatik - Hör-/ Leseverstehen - Sprachmittlung/ Schreiben <i>Ggf. mündliche Kommunikationsprüfung</i>	Internetrecherche
	Volet 1 - Über Hobbys und Einstellungen sprechen - Über Vorlieben und Abneigungen sprechen - jdn. beschrieben/ vorstellen Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - faire de und jouer à / de - connaître - aimer / adorer / détester + inf. - Ça (ne) me plaît (pas) - boire	Lesen: Annoncen IKK: französische Berühmtheiten vorstellen Schreiben: ein Profil über Jugendliche auf Grundlage eines Modelltextes verfassen Hörverstehen: Strategien für das Globalverstehen		
	Volet 2 - über Kleidung und Kleidungsstil sprechen + Farben - Ideen äußern - Jdn. überzeugen Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - Adjektiv (attributiv) - beau, nouveau, vieux - Stellung des Adjektives - Unverbundene Personalpronomen	Dialogisches Sprechen: Interviews Sprachmittlung: französische Originaltexte nutzen, um Wortschatz zu erweitern		
	Volet 3 - Ein Telefonat führen - Sich verabreden	Hörverstehen: Strategien für das Globalverstehen		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
	- Vorschläge machen und diskutieren Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - Modalverben - <i>vouloir, pouvoir, devoir</i> - Stellung des Objektpronomen vor Infinitiv - <i>venir</i>	Dialogisches Sprechen, Rollenspiele		
Exercices supplémentaires	Übungen zur Vertiefung der Lerninhalte und zur individuellen Förderung. Dieses zusätzliche Atelier kann an unterschiedlichen Momenten im Jahr gesamt oder auch als einzelne Übungen bzw. in einer Vertretungsstunde / in der Freiarbeit und je nach zeitlicher Flexibilität eingesetzt oder ausgespart werden.			
Module 4 Devine !	unbekannte Wörter umschreiben; Relativpronomen <i>qui, que, où</i>			
Coin lecture 3, fakultativ Casting	Eine Kurzgeschichte lesen und verstehen			
Unité 5 Un collège en Bretagne Kompetenzschwerpunkt: Sprachmittlung (oder Sprechen, falls MKP)	Vocabulaire thématique Erste Eindrücke von der Bretagne und dem französischen collège	IKK: französisches Schulsystem	Leistungsüberprüfung: - Grammatik - Hör-/ Leseverstehen - Sprachmittlung/ Schreiben <i>Ggf. mündliche Kommunikationsprüfung</i>	
	Volet 1 - (s)einen Tagesablauf vorstellen - (s)einen Stundenplan beschreiben - Lieblingsfächer nennen Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - Wochentage (mit und ohne bestimmten Artikel) - Adjektive auf -al -eux - Adjektive <i>bon, nul</i> - Verben auf -ir	Lesen: Vorentlastung durch Beschreibung eines Stundenplanes Dialogisches Sprechen: über die eigenen Stundenpläne sprechen Schreiben: Gliederung als Vorentlastung		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1

Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
	- Nebensatz mit <i>quand</i>			
	Volet 2 - Die eigene Meinung sagen und begründen - Über Pläne sprechen - Ein Programm planen Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - Futur proche (auch: futur composé) - Savoir - Gebrauch von <i>savoir</i> und <i>pouvoir</i> - <i>voir</i>	Dialogisches Sprechen: Rollenspiele Wortschatz: Sprachenvergleich (Mehrsprachigkeit) Sprachmittlung (dt → frz)		
	Volet 3 - Die Schule und das Personal vorstellen - Etwas erklären und umschreiben Dafür erwerben die S. folgende sprachl. Mittel: - Verneinung mit <i>ne ... rien, ne ... jamais</i> - Fragewort + <i>est-ce que</i>	Dialogisches Sprechen: gegenseitige Befragungen Sprachmittlung: unbekannte Wörter umschreiben		
Exercices supplémentaires	Übungen zur Vertiefung der Lerninhalte und zur individuellen Förderung. Dieses zusätzliche Atelier kann an unterschiedlichen Momenten im Jahr gesamt oder auch als einzelne Übungen bzw. in einer Vertretungsstunde / in der Freiarbeit und je nach zeitlicher Flexibilität eingesetzt oder ausgespart werden.			
Module 5 La vie en chiffre	Statistik über Gewohnheiten von Jugendlichen (in frz. Haushalten); Zhalen über 1000	Text und Medien: Lied, Gedicht		
Coin lecture 4, fakultativ	Eine Kurzgeschichte lesen und verstehen			

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
Le blog de Justin : quel cinéma, cette colo !				
Unité 6 Vacances en Bretagne	Vocabulaire thématique Landschaft beschreiben, Durchsagen am Bahnhof verstehen	IKK: Bretagne	Leistungsüberprüfung: - Grammatik - Hör-/ Leseverstehen - Sprachmittlung/ Schreiben <i>Ggf. mündliche Kommunikationsprüfung</i>	
	Volet 1 - Über Vergangenes erzählen - Erlebnis bewerten Dafür erwerben die S. folgende sprachl. Mittel: - Passé composé mit avoir - Regelmäßiges participe passé der Verben auf -er - Passé composé im verneinten Satz - C’était + Adjektiv (lexikalisch)	Lesen: Artikel aus Jugendzeitschrift, über Textsorten sprechen		
	Volet 2 - Über Ferienaktivitäten sprechen - Einen Wetterbericht verstehen Dafür erwerben S. folgende sprachl. Mittel: - <i>Passé composé</i> mit être - <i>Passé composé</i> der regelmäßigen Verben auf -ir und -der - Demonstrativbegleiter (<i>ce/cet/cette/ces</i>)	Dialogisches Sprechen: Rollenspiele, Schreiben: Ausdruck verbessern		2.2 Informationsauswertung
Exercices supplémentaires	Übungen zur Vertiefung der Lerninhalte und zur individuellen Förderung. Dieses zusätzliche Atelier kann an unterschiedlichen Momenten im Jahr gesamt oder auch als einzelne Übungen bzw. in einer Vertretungsstunde / in der Freiarbeit und je nach zeitlicher Flexibilität eingesetzt oder ausgespart werden.			

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 9 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 1 ! Méthode intensive – Französisch als 1. und 2. Fremdsprache - Ausgabe 2018 · Band 1				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe / Methoden	Kompetenzen	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
Bilan des compétences	Geeignet für die selbstständige Vorbereitung auf Klassenarbeiten in Freiarbeit oder häuslicher Arbeit	Préparation au DELF Lernstandsüberprüfung Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben, Sprechen, sprachliche Mittel		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 10 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 2 ! Méthode intensive – Französisch als 3. Fremdsprache - Ausgabe 2019				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe/ Methode	Kompetenzschwerpunkt	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
Unité 1: À la décou- verte de Marseille et de sa région	- berühmte frankophone Persönlichkeiten kennen - sagen, woher man kommt und wohin man gehen möchte - Ländernamen - Präpositionen - Einen Steckbrief zu Marseille erstellen	Leseverstehen: Hör- und Sehverstehen		
	Volet 1: - Sehenswürdigkeiten einer Stadt/Region vorstellen - Vergleiche anstellen sprachl. Mittel: - Komparativ und Superlativ des Adjektivs Unbekannte Wörter erschließen	Leseverstehen Sprechen Médiation		
	Volet 2: Marseille, c'est d'abord les Marseillais - den Tagesablauf beschreiben - einen Weg mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben sprachl. Mittel: - reflexive Verben - <i>tout le</i> - <i>vivre</i>	Leseverstehen Hör- und Sehverstehen: Globalverstehen Freies Sprechen trainieren Schreiben		
	Volet 3: Quand Marseille a le premier rôle - über Filme und Serien sprechen sprachl. Mittel: - Relativpronomen <i>ce qui/ce que</i> - <i>rire, suivre</i>	Leseverstehen: Globalverstehen (S.192/22) Freies Sprechen Médiation		
	Tâches – au choix A: Ein Programm für eine Klassenreise erstellen und präsentieren B: seine/n Lieblingsfilm oder Lieblingsserie vorstellen			4.1 Medienproduktion und - präsentation

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 10 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 2 ! Méthode intensive – Französisch als 3. Fremdsprache - Ausgabe 2019				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe/ Methode	Kompetenzschwerpunkt	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
Module 1: La région Provence Alpes Côte d’Azur hier et au- jourd’hui	Module 1: La région Provence Alpes Côte d’Azur hier et aujourd’hui - die Region PACA kennen - darüber erzählen, wie es früher war sprachl. Mittel: - Bildung und Gebrauch des <i>imparfait</i>	Schreiben		
Unité 2: Des deux côtés du Rhin	Des deux côtés du Rhin - sich für ein Austauschprogramm bewerben und vorstellen Volet 1: Voltaire, Sausay et compagnie – Le coin des échanges - Missverständnisse und Probleme ansprechen und ausräumen - über Ereignisse in der Vergangenheit (gelenkt) erzählen sprachl. Mittel: - <i>imparfait vs. passé composé</i> - <i>rejoindre, se plaindre</i>	Leseverstehen: Hör- und Sehverstehen: Freies Sprechen trainieren Médiation Schreiben	Sprachl. Mittel (Gramma- tik, Wortschatz) Schreiben Lesen/Hörverste- hen/Sprachmittlung	2.1 Informationsrecherche
	Volet 2: - über Vergangenes berichten - Gefühle ausdrücken und etwas bewerten sprachl. Mittel: - das <i>passé composé</i> der reflexiven Verben - Adverbien auf <i>-ment</i>	Leseverstehen Schreiben		
	Volet 3: - einen typisch deutsch bzw. franz. Gegenstand näher beschreiben (Be-schaffenheit, Funktion, kulturelle Besonderheit, Vergleich) - Gewohnheiten beschreiben sprachl. Mittel: - Ersatzformen des deutschen Passivs - <i>quelques</i> - <i>sans + infinitif</i>	Leseverstehen Médiation Freies Sprechen trainieren		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 10 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 2 ! Méthode intensive – Französisch als 3. Fremdsprache - Ausgabe 2019				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe/ Methode	Kompetenzschwerpunkt	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
	Tâches – au choix A: einen Artikel zu deutschen Weihnachtstraditionen sprachmitteln B: ein deutsch-französisches Missverständnis erkennen und ausräumen			
Module 2: À table	Module 2: À table - bei Tisch Wünsche und bitten äußern - sagen, dass man satt ist bzw. Hunger/Durst hat sprachl. Mittel: - der Teilungsartikel und das Pronomen <i>en (partitif)</i>	Sprechen		
Unité 3: À la découverte du Québec	À la découverte du Québec Sich der kanadischen Region Quebec über Fragen nähern Volet 1: Être ado à Montréal, Kipawa ou Taoussac - Lebensberichte lesen und verstehen - Statistiken auswerten - eine Region/Ort/Landschaft vorstellen (geographisch, geschichtlich) - nach Personen und Sachen fragen sprachl. Mittel: - Frage mit <i>Qu'est-ce qui?/Qui est-ce que?/Qui est-ce que ?</i>	Leseverstehen Freies Sprechen Hör- und Sehverstehen Médiation	Sprachl. Mittel (Grammatik, Wortschatz) Schreiben Lesen/Hörverstehen/Sprachmittlung	5.1 Medienanalyse
	Volet 2: Le blog de Nathan au nouveau monde - über vergangene Erlebnisse berichten - Informationen eines Zeitungsartikels zusammenfassen sprachl. Mittel: - <i>avant de + Infinitiv</i> - Indefinitpronomen <i>tout</i> - <i>courir, conduire</i>	Leseverstehen Freies Sprechen Hör- und Sehverstehen		
	Volet 3: Une journée avec les Canadiens de Montréal - über ein Sportereignis / ein Spiel berichten - Handlungsweisen vergleichen sprachl. Mittel: - Komparativ und Superlativ der Adverbien	Leseverstehen Freies Hör- und Sehverstehen Médiation		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 10 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 2 ! Méthode intensive – Französisch als 3. Fremdsprache - Ausgabe 2019				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe/ Methode	Kompetenzschwerpunkt	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
Unité 3: À la décou- verte du Québec	Tâches – au choix A: einen Quiz zu Québec erstellen B: Québec mithilfe einer Pecha-Kucha-Präsentation vorstellen	Sprechen		2.1 Informationsrecherche 4.2 Gestaltungsmittel
Module 3: Je veux qu'il vienne	Module 3: Je veux qu'il vienne - einen Wunsch / eine Notwendigkeit ausdrücken sprachl. Mittel: - der <i>subjonctif</i> und wenige frequente Auslöser (<i>il faut que / je veux que / je voudrais que</i>)			
Unité 4: La vie en fa- mille	La vie en famille - sich anhand von Bildimpulsen über das Thema Familie austauschen Volet 1: Kifékoi à la maison - über die Familie und ihre Bedeutung sprechen - Diskussionen und Berichte über Arbeiten und Rollen im Haushalt verstehen und darüber diskutieren sprachl. Mittel: - die <i>mise en relief</i>	Leseverstehen Hör- und Sehverstehen Freies Sprechen	Sprachl. Mittel (Gramma- tik, Wortschatz) Schreiben Lesen/Hörverste- hen/Sprachmittlung und/oder Sprechen	
	Volet 2: Une collégienne sous surveillance - ein Streitgespräch verstehen und selber führen - Ratschläge geben - Gefühle ausdrücken sprachl. Mittel: - der Imperativ mit Pronomen - <i>recevoir</i> und <i>décevoir, craindre</i>	Leseverstehen Hör- und Sehverstehen- Freies Sprechen		
	Volet 3: Quand les séries parlent de nous - über Serien sprechen - über Familiengewohnheiten und -besonderheiten sprechen - seine Meinung sagen und begründen sprachl. Mittel:	Leseverstehen Freies Sprechen Hör- und Sehverstehen		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 10 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 2 ! Méthode intensive – Französisch als 3. Fremdsprache - Ausgabe 2019				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe/ Methode	Kompetenzschwerpunkt	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
	- der Imperativ mit Pronomen - <i>ne...personne</i>			
	Tâche – au choix A: Alltagssituationen in einer Gastfamilie verstehen und davon berichten B: einen Konflikt zwischen Eltern und Kindern verstehen und auflösen	Sprechen		
Modul 4: Vacances en Belgique	Module 4: Vacances en Belgique - über Zukünftiges sprechen und reale Bedingungen formulieren sprachl. Mittel: - das futur simple - der reale Bedingungssatz	Sprechen Schreiben		
Unité 5: Visages de la Belgique	Visages de la Belgique: Sehenswürdigkeiten in Belgien kennen Volet 1: Parcours BD à Bruxelles - ein Bild und seine Wirkung beschreiben - einen Ort und seine Gebäude beschreiben sprachl. Mittel: - Pronomen <i>en</i> und <i>y</i> lokal - <i>fuir, s'enfuir</i>	Hör- und Sehverstehen Leseverstehen: Freies Sprechen Schreiben	Sprachl. Mittel (Grammatik, Wortschatz) Schreiben Lesen/Hörverstehen/Sprachmittlung und/oder	2.1 Informationsrecherche 2.2 Informationsauswertung
	Volet 2: - wichtige Informationen eines Textes wiedergeben (<i>résumé</i>) - seine Meinung zu einem Text äußern sprachl. Mittel: - Relativpronomen <i>dont</i> - Inversionsfrage (mit Subjektpronomen) - Angleichung des <i>participe passé</i> nach <i>avoir</i>	Leseverstehen Freies Sprechen Médiation Schreiben (Ein Resümee schreiben)	Sprechen	

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 10 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 2 ! Méthode intensive – Französisch als 3. Fremdsprache - Ausgabe 2019				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe/ Methode	Kompetenzschwerpunkt	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
	Volet 3: Les grandes personnalités d'un petit pays - über das Leben (berühmter) Personen erzählen - über Vergangenes (in seiner zeitlichen Reihenfolge) berichten sprachl. Mittel: - <i>plus-que-parfait</i> - <i>peindre</i> Tâche – au choix A: Eine Comic- oder Buchrezension verfassen B: eine thematische Ortsführung gestalten	Leseverstehen Schreiben		4.1 Medienproduktion und -präsentation
Modul 5: Le français en classe	Module 5: Le français en classe - ein Lied (Musik, Text, Aussage) vorstellen			
Unité 6: Demain n'est pas loin	Demain n'est pas loin - Sich anhand von Bildimpulsen über berufliche Zukunftspläne austauschen Volet 1: Projets d'avenir - über Zukunftspläne sprechen - Wünsche äußern - Ratschläge geben sprachl. Mittel: - <i>das conditionnel présent</i> - <i>rien ne... / personne ne...</i> - <i>croire</i>	Leseverstehen Freies Hör- und Sehverstehen Schreiben		
	Volet 2: Chez le conseiller d'orientation - über Schwierigkeiten/Unsicherheiten bei der Berufsfindung sprechen - Eigenschaften benennen sprachl. Mittel: - irrealer Bedingungssatz (Gegenwart)	Leseverstehen Freies Sprechen		

Schulinternes Curriculum Französisch Sekundarstufe I Jahrgangsstufe 10 (F9)

Basierend auf dem folgenden Lehrwerk von Cornelsen: À plus 2 ! Méthode intensive – Französisch als 3. Fremdsprache - Ausgabe 2019				
Unité / Titel	Lernziele / Lernaufgabe/ Methode	Kompetenzschwerpunkt	Leistungsüberprüfung	Medienkompetenzrahmen
	Volet 3: Le stage de troisième - einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen - ein Telefongespräch (zur Bewerbung) führen sprachl. Mittel: - <i>être en train de faire qc</i> <i>venir de faire qc</i> Tâches au choix A: diskutieren, was man nach der 10. Klasse machen sollte B: ein Bewerbungsgespräch für ein Praktikum führen	Leseverstehen Freies Sprechen Médiation Hör- und Sehverstehen		